

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**КОМПЛЕКТ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ»**

Тулун
2023г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии *б*

Протокол № *8*

от « *18* » *04* 2023г

Председатель ПЦК

Оболенская

Оболенская М.Ю.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № *9*

от « *2* » *мел* 2023г

Председатель МС

Арциховская

Арциховская А.А.

Комплект уроков разработан согласно календарно- тематического планирования учебной дисциплины БОУД.01 Русский язык Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС для профессий среднего профессионального образования (далее СПО)

43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик:

Соколова Елена Григорьевна, преподаватель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Комплект уроков разработан согласно календарно- тематического планирования учебной дисциплины БОУД.01 Русский язык по разделу «Служебные части речи».

В каждом представленном уроке определены цели: образовательные, развивающие, воспитательные.

По типу уроки являются уроками обобщения и систематизации знаний.

На уроках используются методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный.

Разработанные уроки направлены на формирование следующих компетенций: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.

При разработке уроков использовались следующие технологии:

ИКТ, развития критического мышления, проблемное обучение.

Структура уроков выдержана и включает этапы:

- 1.Организационно-мотивационный этап.
- 2.Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний.
- 3.Этап обобщения и систематизации знаний.
- 4.Подведение итогов.
- 5.Информация о самостоятельном задании.
- 6.Рефлексия

На уроках используется УМК: презентация, информационные листы, электронные образовательные ресурсы:

- 1.Грамота.ру-справочно-информационный интернет: www.gramota.ru/
- 2.Электронный учебник по русскому языку: [www.nado5.ru>wiki-учебник](http://www.nado5.ru/wiki-учебник)

Оборудование для проведения уроков: учебная аудитория, доска, ПК.

Применяемые методы и приемы способствуют обобщению и систематизации знаний обучающихся.

Учебно - методическая карта (план) занятия

Предмет: Русский язык

Тема занятия: Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.

Целевые установки урока	Образовательная: Обобщить и систематизировать узнавание и правописание частиц, употребления их в письменной и устной речи.
	Развивающая: Способствовать развитию логического мышления.
	Воспитательная: способствовать воспитанию информационной культуры, устойчивого позитивного отношения к многообразию морфологии и её роли в устной и письменной речи.

Вид занятия: урок

Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний

Методы обучения: объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, проблемный.

КИМы занятия: учебник, контрольное задание

Оборудование: компьютер

Развитие компетенций:

ОК 02

ОК 03

ОК 04

ОК 05

Ход занятия

деятельность преподавателя	деятельность обучаемого
1. Организационно – мотивационный этап	
<p>— приветствие; — проверка явки учащихся, Заполнение преподавателем журнала — проверка готовности учащихся к уроку, — настрой учащихся на работу; -Сегодня на уроке мы будем изучать маленькие слова, но требующие к себе большого внимания. Как они называются? Как будет звучать тема? Какие будут цели урока, высказывайте свои предположения.</p>	<p>Приветствуют. Участвуют в переключке. Проверяют готовность. Готовятся к восприятию урока. Участвуют в формировании темы и целей урока. Высказывают предположения:… Будем говорить о частице, закреплять знание частиц, узнавать их, тренироваться в правописании частиц с разными частями речи, рассуждать и учиться применять их в речи, т.е формировать информационную культуру.</p>
2. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению.	

1. Что мы называем частицей?

Частицы в отечественном языкознании частицы понимались и классифицировались по-разному. Можно выделить два подхода в определении частицы как части речи — широкий подход и узкий.

Традиционным считался широкий подход, при котором к частицам относились все служебные слова (Буслаев Ф. И., Барсов А. А., Шахматов А. А., Щерба Л. В.)

В XIX веке представителем харьковской лингвистической школы Добиашем А. В. частицы были выделены в отдельную группу слов (это и есть узкий подход). В дальнейшем теорию частиц разработал Виноградов В. В.

Вспомним: насколько интересна часть речи частица. И можно в русском языке обойтись без частиц?

1. Отвечают: Частицы — это служебные слова, которые сообщают разнообразные смысловые, модальные и эмоционально-экспрессивные значения словам, частям предложения и всему высказыванию, а также участвуют в образовании аналитических форм слова.

Подготавливают себя к предстоящей деятельности.

3. Этап повторения

1. Прочитайте стихотворение, запишите услышанные частицы

Частицы лишены лексического предметного значения, хотя по звуковому составу в некоторых случаях они могут совпадать со знаменательными частями речи.

2. Напишите с доски предложения, выделите частицы:

Частицы обладают лексическим значением, при помощи них в высказывании что-то уточняется, отрицается, выражается сомнение в чем-то, удивление по поводу сообщаемого.

3. В отличие от предлогов и союзов частицы не выражают грамматических отношений. Сходство: не имеют форм словоизменения и не являются членами предложения, но они могут входить в состав членов предложения.

4. Утвердительная частица да и отрицательная частица нет не могут выступать как самостоятельные нечленимые предложения.

Частицу нет следует отличать от отрицательного слова нет, используемого в безличных предложениях.

От славянск. нест (не есть) → не было (прошедшее время), не будет (будущее время), т.е. не имеется, недостает, отсутствует. НЕ +

На дисплее:

1. Рассказывают (читают) поочередно:

*Но каждый раз Вы склонитесь без сил
И скажете: "Я вспомнить не смею.
Ведь мир этой меня обворожил
Простой и грубой прелестью своею".*
(Н. С. Гумилев) Не, ведь

2. Записывают, разбирают и наблюдают:

Он еще не вернулся. (еще, наречие)
Когда еще он вернется. (еще, частица)
Утро было теплое. (было, глагол)
Пошел было, да вернулся. (было, частица)

3. Записывают, объясняют:

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи...
(Н. А. Некрасов)

4. Нет, ты только посмотри, что делается! (нет, частица)

Нет у Бога немилости. (в безличн. знач.)

Записывают:

<p>ЕСТЬ → НЬСТЬ → НЕТ</p> <p>5. Перечислите, какие частицы знаете и как они пишутся?</p> <p>Особого внимания к себе требуют частицы НЕ и НИ.</p> <p>6. Прочитать правило по учебнику стр. 157</p> <p>7. Какие частицы упоминаются и как они пишутся со словами?</p> <p>8. Разбор устно упр. 317 с.157. Объясните правописание частицы.</p> <p>9. Выпишите только частицы со словами, подчеркните частицы.</p> <p>10. Работа с информационным листом. Особое внимание нужно обратить на правописание частиц НЕ и НИ. Посмотрите на лист. Разбираем, когда следует писать НЕ, а когда НИ. Когда следует писать НЕ? А когда НИ?</p> <p>11. Выполните задание 1, прокомментируйте предложение, объясняете выбор данной частицы в предложении.</p> <p>12. Задание 2 . Работаем у доски. Что нужно сделать в задании?</p> <p>Преподаватель следит за выполнением задания, помогает в рассуждениях и направляет деятельность обучающихся).</p> <p>13. Вывод: как выбирали нужную частицу? Как пишутся эти частицы?</p> <p>14. Выполнить практическую работу №42. Инструкция по выполнению работы. Индивидуальная помощь обучающимся.</p> <p>15. Контрольное задание 3. Можно выполнить Задание 5,6 на отдельную отметку.</p> <p>Как выдумаете, можно ли в русском языке обойтись без частиц? Для чего нужна частица? Какова её роль?</p>	<p>5. Бы, б, же, ж, ли, ль, ведь, мол, вот, не, ни пишутся отдельно -то,-кое -(кой), -либо, -нибудь, -ка, -де, -с, -тка, -тко,-таки – пишутся через дефис.</p> <p>6. Читает вслух 1 обучающийся, все слушают и следят за чтением.</p> <p>7. Перечисляют частицы... Эти частицы пишутся отдельно со словами.</p> <p>8. Разбирают устно по цепочке, объясняют правописание частиц.</p> <p>9. Выполняют задание.</p> <p>10. Читает по абзацам вслух, объясняя прочитанное по вопросам преподавателя.</p> <p>11. Выполняют задание 1, комментируют вслух выбранную частицу.</p> <p>12. Записывают по одному предложению, объясняя выбор частицы, прибегая к помощи обучающихся.</p> <p>13. Формируют вывод.</p> <p>14. Выполняют работу. Вопросы по выполнению работы.</p> <p>15. Выполняют контрольное задание 3. Обучающиеся по желанию могут выполнить задание: 5,6 на отдельную отметку.</p> <p>Отвечают.</p>
<p>4. Итог</p>	
<p>Какие частицы знаете, которые пишутся отдельно со словами? Когда НЕ пишется слитно? Когда НИ пишется отдельно? Что еще повторили о частицах?</p>	<p>Отвечают: Частица- служебная часть речи Служит для образования форм слова Вносит различные оттенки в значение предложения Не изменяется Не является членом предложения</p>
<p>5. Информация о самостоятельном задании</p>	

Спишите из Инф листа «Самостоятельную работу № 30» Запишите только текст. Дома вам необходимо будет сверху подписать над союзами букву «с», а над частицами букву «ч».	Вопросы по выполнению задания.
6.Рефлексия	
1.Составить синквейн 2.Дополните предложения: Я повторил.. Я знаю... Я не забуду...	1. Составляют. 2.Дополняют: Я повторил.. Я знаю... Я не забуду...

Рейтинг: За посещение-1б., за работу на уроке 1-2б., за самостоятельную работу- 1-2 б.

Подготовила Соколова Е.Г

Литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.-М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2019г.
2. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. -М.: ВАКО, 2018г.
3. Солганик Г.Я. Русский язык. 10-11 кл. Стилистика: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений.-М.: Дрофа, 2020г.
4. Розенталь Д.Е. Русский язык. Справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика /Д.Э.Розенталь.-М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2019г. .-752с.
5. Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку / Н.Н.Соловьёва.- МлООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018г.

Электронные ресурс: Грамота.ру-справочно-информационный интернет: www.gramota.ru/

Учебно - методическая карта (план) занятия

Предмет: Русский язык

Тема занятия: Союз как часть речи.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов- омонимов.

Целевые установки урока	Образовательная: Способствовать систематизации и обобщению знаний узнавания и правописания союзов, отличие их от омонимов, применению союзов в письменной и устной речи с использованием элементов технологии развития критического мышления
	Развивающая: Формировать умение объяснять свой выбор, высказывать суждение, корректировать и развивать фонетический слух, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, умение анализировать и обобщать.
	Воспитательная: Способствовать воспитанию интереса к родному языку.

Вид занятия: урок

Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний

Методы обучения: объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, проблемный, исследовательский.

УМК занятия: Инф. лист с заданиями

Оборудование: компьютер

Развитие компетенций:

ОК 02

ОК 03

ОК 04

ОК 05

Ход занятия

деятельность преподавателя	деятельность обучаемого
1. Организационно – мотивационный этап	
<p>— приветствие; — проверка явки учащихся, Заполнение преподавателем журнала — проверка готовности учащихся к уроку, — настрой учащихся на работу Выявление вместе с обучающимися темы и целей урока: В конце урока вам предстоит ответить на вопрос: нужны ли союзы в русском языке?</p> <p>1.Послушайте стихотворение и скажите, что мы сегодня будем изучать, догадайтесь.</p> <p>2. Какие же будут цели нашего урока? Сегодня на уроке мы повторим написание служебной части речи – союз, будем учиться находить их различать в речи. Повторим, какую роль выполняют союзы в русском языке. Вы должны уяснить: «Отсутствие пробела в союзах», т.е. научиться отличать союзы от схожих с ними местоимений с предлогами и частицами. Поэтому выполним лабораторную работу. Тема работы</p>	<p>Приветствуют. Проверяют готовность.</p> <p>Готовятся к предстоящей деятельности</p> <p>Участвуют в обсуждении предстоящей деятельности:</p> <p>1.Слушают стихотворение рассказчика и думают, какая часть речи это может быть? Они неделимы и целы. Корней и приставок в них нет. Нельзя отыскать в них морфемы- И в этом их главный секрет. Объединять и связывать стараюсь Я равных и неравных в нужный час, Порою я совсем не повторяюсь, (служебные части речи)</p> <p>2.Определяют примерные цели урока.</p>

вам поможет избежать орфографических ошибок, связанных с правописанием союзов и местоимений, предотвратить речевые ошибки, связанные с неверным построением предложений с союзами или местоимениями, а следовательно, поможет вам в вашей коммуникативной практике.

Запишите тему урока.

2. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению

1. А что вы знаете о союзе?

Само слово “союз” пришло в русский язык из старославянского, в котором оно было образовано с помощью приставки СО- от слова, корень которого дошел до нас в словах УЗЕЛ, УЖ, ВЯЗАТЬ, УЗЫ.

- Сравните два определения союза. Чем они отличаются? (Словарь Ожегова по сравнению со словарем Даля указывает на большее количество признаков: служебное слово, связывает не только слова, но и предложения).

1. Отвечают.

(подготовленный обучающийся) Название “союз” появилось в XVII веке. В русском языке около 250 союзов. В XIX веке в “Толковом словаре живого великорусского языка” Владимир Иванович Даль так определил значение слова “союз”:
“Взаимные узы, связь, скрепа, соединение, смык, сцепление; часть речи, частичка, связующая слова”.

В XX веке “Толковый словарь русского языка” Ожегова и Шведовой слово “союз” было определено так: *“В грамматике: служебное слово, соединяющее предложения и слова внутри предложения”.*

3. Этап повторения

1. Работаем с самым древним союзом русского языка. Каким?...

2. Какую роль выполняют здесь союзы?

3. Составьте предложения по данному началу так, чтобы в первом случае союз И соединял простые предложения в сложном, а во втором – однородные члены предложения. Обратите внимание на постановку запятой, разделяющей простые предложения в составе сложного и ее отсутствие между однородными членами, связанными союзом И.

1. Отгадывают союз И, пишут предложения, определяют роль каждого союза: *Отзвенела капель, и просохла земля, и грачи полетели на родные поля.*
Налетел ветер и распахнул окно.

2. Отвечают: (Союз – это служебная часть речи, используемая для связи однородных членов и частей сложного предложения)

3. Записывают предложения и дополняют их:

*Небо на востоке посветлело, и
Небо на востоке посветлело и*

4. Эвристическая беседа. Исследование.
Определите, в двух предложениях одно и то же слово пишется по-разному:

5. Как вы определили, где местоимения, а где союзы?

6. Какими союзами мы можем заменить союзы тоже и потому что

7. Придумайте свои примеры, запишите их в тетрадь.

8. Проверка:

9. Подберите к названию разряда соответствующий союз:

4. Участвуют в исследовании. На дисплее:
Дождь прекратился, ветер тоже затих.
Выполни то же задание.

Мы пошли дальше, потому что дождь прекратился.

5. Отвечают: (по их роли в предложении, по вопросу (к союзу вопрос не задается, а к местоимению задается))

6. Отвечают: (тоже- и, потому что- так как).

7. Записывают:

8. Проверяют:

9. Подбирают соответствие с правой и левой стороны:

Временные	Пускай (хотя)
причинные	если (раз)
целевые	будто (словно)
условные	оттого что
уступительные	когда (лишь)
сравнительные	чтобы (будто)
следственные	для того чтобы
изъяснительные	так что

10. Повторение написания союзов по Инф. листу.

11. Выполнить работу №7: «Упражнение в различении союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов- омонимов») См. Инф. лист с заданиями.

Инструкция по выполнению работы

12. Индивидуальная помощь обучающимся.

Мы пошли по тому же пути.

10. Читают, вспоминают, приводят примеры.

11. Слушают инструкцию, задают вопросы.
См. Инф. лист с заданиями

12. Выполняют работу № 7 «Упражнение в различении союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов- омонимов») См. Инф. лист с заданиями.

4. Итог

Какие союзы вспомнили?
С какой частью речи усматриваете сходство союза?
Как будете различать союзы? Как они пишутся?
Нужны ли в русском языке союзы?

Перечисляют.
Отвечают (С предлогом)

Отвечают.
Отвечают.

5. Информация о самостоятельном задании

<p><i>Выполнить Самостоятельную работу</i> «Упражнения в расстановке знаков препинания в сложных предложениях с разными видами сочинительной и подчинительной связи». <i>Инструкция по выполнению.</i></p>	<p>Вопросы по выполнению домашнего задания.</p>
<p>6.Рефлексия</p>	
<p><u>1.Выявление результативности урока:</u></p> <p>Возьмите цветные прямоугольники и оцените себя:</p> <p>2. Написать синквейн</p>	<p><u>1. Оценивают себя.</u> В каждой группе лежат прямоугольники трех цветов: <i>Зеленый цвет – все понял, могу помочь другому!</i> <i>Желтый цвет – нужно закрепить дома.</i> <i>Красный цвет – не понял.</i> Каждый обучающийся в группе оценивает себя и выбирает соответствующий цвет...</p> <p>2. Пишут синквейн</p>

Рейтинг: за посещение-1б., за работу на уроке-2б., за самостоятельную работу- 1-2 б.

Подготовила Соколова Е.Г.

Литература:

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М.: Эксмо, 2019г.
2. Практикум по современному русскому литературному языку. I. Орфография / Под ред. Д.Э. Розенталя. Издательство Московского университета, 2020г.
- 3.Русский язык. Пособие для факультативного курса: Учебное пособие для сред., спец. учеб. заведений/ И.И. Ворожбицкая, Э.С. Горобецкая, Р.А. Лазаренко и др.; Под ред. А.В. Барандеева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 2019г.
4. Современный русский язык: Практикум по пунктуации: Учебное пособие / Сост. Е.И. Лелис. Ижевск, 2019.
5. Современный русский язык: Сб. упражнений. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.»/ М.С. Бунина, И.А. Василенко, И.А. Кудрявцева, М.В. Панов. 3-е изд., доп. М.: ЭКСМО, 2019.

Электронный ресурс: www.nado5.ru/wiki-учебник.

ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

План теоретического занятия

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема занятия: Предлог как часть речи. Правописание предлогов.

Целевые установки занятия	Образовательная: систематизация и обобщение знаний учащихся о предлогах; развитие речевых навыков учащихся.
	Развивающая: развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся.
	Воспитательная: воспитание эстетических чувств через любовь к художественному слову.

Вид занятия: Урок

Тип занятия: Урок обобщения и систематизации знаний.

Методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный.

УМК занятия: Информационный лист

Оборудование: Компьютер

Развитие компетенций:

ОК 02

ОК 03

ОК 04

ОК 05

Ход занятия

деятельность преподавателя	деятельность обучаемого
1. Организационно – мотивационный этап	
-- Приветствие; — проверка явки учащихся, Заполнение преподавателем журнала — проверка готовности учащихся к уроку, — настрой учащихся на работу Как вы думаете, что нам предстоит делать на уроке? Нужны ли предлоги в русском языке. Может без них можно обойтись? Ответим в конце урока.	- Приветствуют. - Проверяют готовность. - Готовятся к предстоящей деятельности Отвечают.
2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний	

1. Что мы называется предлогом?

Служебные части речи в отличие от знаменательных частей речи не называют предметов, действий, признаков, не выполняют самостоятельной синтаксической функции в предложении. К служебным частям речи относятся предлоги, союзы, частицы.

2. Как пишутся предлоги?

-- В чём же состоит роль предлогов, если учесть их высокую частотность? Читаем учебник, стр.207.

1. Служебная часть речи

(сообщение ученика)

2. Предлоги пишутся со словами отдельно. **Сообщение обучающегося.** Сами предлоги (структурно) могут писаться слитно, через дефис либо отдельно. **Таблица на дисплее:**

Пишутся раздельно	Пишутся слитно	Пишутся через дефис
в течение	вроде (<i>в значении «подобно»</i>)	из-за
в продолжение		из-под
в отличие	наподобие (<i>подобно</i>)	по-над
в заключение		
в отношении	ввиду (<i>по причине</i>)	
в виде	вследствие (<i>из- за</i>)	
в связи		
в силу	насчет (<i>о</i>)	
в смысле	вместо	
в деле	внутри	
в меру	вслед	
в целях	навстречу	
в области	сверх	
по мере	несмотря	
по поводу		
по причине		
за исключением		
за счет		

1. Морфологический разбор предлога.

Порядок разбора:

1. Часть речи.
2. Непроизводный или производный.
3. Простой или сложный.
4. Выражаем отношения (пространственные, временные, целевые, причинные).
5. С каким падежом употреблён.

2. Выполнить задание:

Рассказать как справились с заданием.

3. Как пишутся предлоги? Правописание предлогов.

Примечание. Запомните правописание фразеологизма иметь ввиду и предлогов вследствие, в течение, в продолжение, в заключение. Их необходимо отличать от существительных.

Существительные с предлогом:

1. В следствии были допущены ошибки.
2. В течении реки наблюдались изменения
3. В продолжении книги появились новые герои.
4. Многие годы они провели в заключении.

Предлог:

Вследствие = по причине.
Вследствие = время, длительность.
В продолжение = в ходе.
В продолжение речи хочу сказать.

4. Выполнить тест: Предлог.

1. Обучающиеся разбирают предлоги по схеме:

Порядок разбора:

1. Часть речи.
2. Непроизводный или производный.
3. Простой или сложный.
4. Выражаем отношения (пространственные, временные, целевые, причинные).
5. С каким падежом употреблён

2. Обучающиеся выполняют задание:

Упражнение 323. Прочитайте текст выразительно. Спишите первые три предложения. Выпишите предлоги, укажите, с какими падежами употреблены и какие отношения выражают.

Задание (исследование) Спишите предложения, вставляя нужные предлоги, объясните выбор предлогов.

1 вариант – упр. 326. **2 вариант** – упр. 327.

Упражнение 328. Индивидуальное задание. Спишите словосочетания, подберите к ним антонимические, употребив соответствующие предлоги.

Рассказывают.

3. Обучающиеся отвечают:

Предлоги со словами пишутся отдельно. Сложные предлоги из-за, из-под, по-над и т. п. пишутся через дефис.

Слитно пишутся производные предлоги, которые образованы от существительного и непроизводного предлога: ввиду, вроде, вслед, внутри, вследствие, навстречу, наподобие, наперекор, насчёт, сверх.

Раздельно пишутся производные предлоги: в виде, в области, в отношении, в меру, в заключение, в течение, в продолжение, в силу, в смысле, по мере, за исключением, за счёт, в связи.

Производные предлоги, которые пишутся слитно, надо отличать от существительных с непроизводными предлогами, которые пишутся раздельно: ввиду дальности расстояния – ввиду острова.

4. Верные и неверные ответы.

<p>1. Сколько предлогов в стихотворном отрывке? Протекали над книгой Глубинной Синие ночи царицы. А к царевне с вышки голубиной Прилетали белые птицы.</p> <p style="text-align: center;">А.Блок</p> <p>1. Один. 2. Два. 3. Три. 4. Четыре.</p> <p>2. Каким членом предложения является предлог? 1.Обстоятельством. 2.Дополнением. 3.Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.</p> <p>3. Определите значения, передаче которых способствуют предлоги. 1. Из-за шторы, около сада, под елью. 2.В течение дня, перед рассветом, через минуту. 3.Простудился от переохлаждения, вследствие дождей. 4.Жить ради детей, сообщить для информации, работать на благо ближнего. А.Причинное значение. Б.Значение цели. В.Значение пространства(места). Г.Временное значение.</p> <p>4. Укажите производные предлоги. 1.В, на, над, от, под, с. 2.Благодаря, в течение, несмотря на, согласно.</p> <p>5.Какой частью речи является выделенное слово? Иду по тропинке в поле вдоль серых сложенных брёвен. (А.Ахматова.) 1.Вдоль --- наречие, выполняющее в предложении самостоятельную роль обстоятельства. 2.Вдоль – предлог, производный от наречия, так как употреблён с существительным «брёвен» и потерял самостоятельность как синтаксическую, так и лексическую.</p> <p>6.Проанализируйте написание производных предлогов. 1.(На)счёт, (в)место, (на)подобие. 2(В)целях, (по)причине, (в)продолжение. А.Слитное написание. Б.Раздельное написание.</p> <p>7.При образовании от значимых слов предлоги застывают в определённой форме, отличной от омонимичной формы исходной части речи. Найдите предлоги с конечной буквой е,</p>	<p>Выполняют:</p>
--	--------------------------

производные от имён существительных.

1. В течен... реки, в продолжен... повести, в заключен... выступления.

8. С какими падежными формами употреблены предлоги?

1. Солнце клонилось к закату (Ф.Сологуб).

2. Отец сидит, упираясь ладонями в колени... (А.Перегудов).

3. Сердце замерло, — и застучало от боли быстро и сильно (Ф.Сологуб).

4. Мама ещё на сенокосе, скоро придёт... (В.Белов).

5. С холодами перелёты птиц уменьшились (А.Яковлев).

А. Родительный падеж. Б. Дательный падеж.

В. Винительный падеж. Г. Творительный падеж.

Д. Предложный падеж.

9. В каком предложении предлог в использован с предложным падежом?

1. И мы разглядели тогда в облаках златотканых, в зазубринах дикой расселины, в дыме густом такую картину... (П. Антокольский).

2. В лицо веял лёгкий морозный ветерок (Ф.Сологуб).

3. В гостиной слышались весёлые голоса и смех. (Ф.Сологуб).

5. Написать текст в несколько предложений о своей профессии, не используя предлоги.

6. Зачитать.

5. Выполняют.

6. Зачитывают.

4. Подведение итогов

1. Что скажете о предлогах?

На какие предлоги нужно обратить особое внимание? Расскажите о предлоге как части речи.

2. Расскажите о правописании предлогов.

3. С какими частями речи употребляются предлоги? (с существительными, а также с местоимениями и числительными).

4. Какие предлоги употребляются с двумя и тремя падежами (Р.п. и Т.п. — с; В.п. и П.п. — в, на; Т.п. — за)

5. От дома до дома. От звонка до звонка. Что общего и чем различаются предлоги.

6. У дома — около дома. Определите значение предлогов.

.Вследствие, в продолжение

Пишутся раздельно. Некоторые предлоги надо отличать от существительных.

3. (с существительными, а также с местоимениями и числительными).

4. (Р.п. и Т.п. — с; В.п. и П.п. — в, на; Т.п. — за)

5. Р.п. и Т.п. — с; В.п. и П.п. — в, на; Т.п. — за)

6. (Синонимия. Обозначает пространственные отношения; «находиться» в непосредственной

7. Можно ли обойтись в русском языке без предлогов?		<i>близости.</i>
5. Информация о самостоятельном задании		
Домашнее задание: Параграфы 57-58, упражнение 332,333 2. Написать мини- сочинение, используя предлоги.	Выбирают одно из двух заданий.	
6. Рефлексия		
1. Составить Сниквейн. 2. Ответьте на вопросы: Я знаю... Я узнал... Хочу узнать...	1. Составляют. 2. Отвечают:	

Рейтинг: За посещение-1б., за работу на уроке 1-2б., за самостоятельную работу- 1-2 б.

Подготовила Соколова Е.Г.

Литература

1. Русский язык. 10-11 кл. (История языка и история общества). Сост.: Н.М. Божко. – Волгоград: 2019г.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2018г.
3. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь – справочник русского языка/ Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2020г.

Электронный ресурс:

Электронный учебник по русскому языку:

www.nado5.ru/wiki-учебник.